

7 各時間の評価規準の設定例

各時間の学習内容に即して、どのような規準と方法で評価を行えばよいか、具体的に示している。

時	学習内容	評価規準の設定例			評価の方法例
		知識	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
1	毎日の生活とけんこう	<ul style="list-style-type: none"> ●心や体の調子がよいなどの健康状態は、主体の要因や周囲の環境の要因が関わっていることを理解している。 ●毎日を健康に過ごすには、運動、食事、休養及び睡眠の調和のとれた生活を続けること、また、体の清潔を保つことなどが必要であることを理解している。 ●毎日を健康に過ごすには、明るさの調節、換気などの生活環境を整えることなどが必要であることを理解している。 	健康な生活について、課題を見付けている。また、その解決に向けて考えているとともに、それらを表現している。	健康の大切さに気づき、毎日の生活と健康についての学習に進んで取り組もうとしている。	
	けんこうな生活とわたし	健康の状態には、心や体の調子がよい状態があることと、主体の要因や身の回りの環境の要因が関わっていることについて、理解したことを言ったり、書いたりしている。	毎日の生活と健康について、1日の生活の仕方などの主体の要因や身の回りの環境の要因から課題を見付けている。		<ul style="list-style-type: none"> ●発言 ●話し合い ●ワークシート① ●教 P.4, 5 への記入
2	けんこうによい1日の生活のしかた	健康の保持増進には、1日の生活のリズムに合わせて、運動、食事、休養及び睡眠をとることが必要であることについて、理解したことを言ったり、書いたりしている。	毎日の生活と健康について、運動、食事、休養及び睡眠から課題を見付けている。	毎日の生活と健康について、自己の生活と比べたり、関連付けたりするなどして、健康に過ごすための方法を考えているとともに、考えたことをワークシートなどに書いたり、発表したりして友達に伝えている。	<ul style="list-style-type: none"> ●発言 ●話し合い ●ワークシート② ●教 P.6, 7, 9への記入
3	けんこうと体のせいけつ	健康の保持増進には、手や足などの清潔、ハンカチや衣服などの清潔を保つことが必要であることについて、理解したことを言ったり、書いたりしている。	毎日の生活と健康について、体の清潔から課題を見付けている。		<ul style="list-style-type: none"> ●発言 ●話し合い ●ワークシート③ ●教 P.10, 13 への記入
4	けんこうによい生活かんきょう	健康の保持増進には、部屋の明るさの調節や換気などの生活環境を整えることが必要であることについて、理解したことを言ったり、書いたりしている。	毎日の生活と健康について、明るさの調節や換気などから課題を見付けている。		<ul style="list-style-type: none"> ●発言 ●話し合い ●ワークシート④ ●教 P.14, 15, 18への記入
	わたしのけんこうせん言	毎日の生活と健康について理解している。	毎日の生活と健康について、課題を見付け、その解決に向けて考え、それを表現している。	毎日の生活と健康について、健康の大切さに気づき、自己の健康の保持増進に進んで取り組んでいる。	<ul style="list-style-type: none"> ●発言 ●話し合い ●教 P.19 への記入